

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в рамках основной образовательной программы по учебной дисциплине
ОУД.15 География

для специальности среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссии МЕНД, ИТК

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Председатель

Е.А. Колотий

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ КК КТК

«31» 08 2021 г.

И.В. Остапенко

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.15 География для специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), разработан ФГОС среднего профессионального образования по специальности Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г, № 69, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 50137, 26 февраля 2018 года Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21 июля 2015г. №3, рабочей программы учебной дисциплины ОУД.15 География 2021 г, укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум».

Разработчик: Н.В. Кисляк преподаватель ГБПОУ КК КПТ Н.В. Кисляк

Рецензенты:

преподаватель биологии техникума
ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум
Квалификация по диплому:
Богданова В.С.
(подпись)

Березина Л.В. преподаватель
естественнонаучной дисциплины
Квалификация по диплому:
Березина Л.В.
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.15 География, для специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработанных преподавателем ГБПОУ КК «КПТ» Кисляк Натальей Валентиновной.

Комплект оценочных средств содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание комплекта оценочных средств ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. Курс формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. А также формирует знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляет представления о географии мира; на основе типологического подхода даёт представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Комплект оценочных средств обладает рядом особенностей: усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся; акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства; увеличен объем содержания по географии России; проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России; типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития. Особое место в комплекте оценочных средств уделено практическим работам с различными источниками географической информации - картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса. Отбор содержания производился на основе реализации следующих

принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Основными формами контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются: текущий контроль знаний в форме практических работ, тематический контроль в форме тестовых контрольных работ, рубежный контроль в форме теста (дифференцированный зачёт). Проводимые виды контроля самостоятельных работ: комбинированный (проверка практических работ, заслушивание рефератов, проверка терминологических словарей, проверка домашних работ); комбинированный и фронтальный опрос; тематический контроль; контроль за выполнением опережающих заданий; конкурс творческих работ.

Комплект оценочных средств по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Заключение:

Комплект контрольно-оценочных средств может быть использован для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.15 География для специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рецензент Ушакова Вера Сергеевна
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

*преподаватель ГБПОУ КВ
Краснодарский педагогический колледж
высшая квалификационная категория
Отличник народного просвещения*

В.С.
личная подпись



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины СЭМ 1Б География

по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бух.учёт по отраслям,
разработанных преподавателем ГБПОУ КК «КПТ» Кисляк Натальей
Валентиновной.

Комплект оценочных средств содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание комплекта оценочных средств ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. Курс формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. А также формирует знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляет представления о географии мира; на основе типологического подхода даёт представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Комплект оценочных средств обладает рядом особенностей: усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся; акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства; увеличен объем содержания по географии России; проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России; типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития. Особое место в комплекте оценочных средств уделено практическим работам с различными источниками географической информации - картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Основными формами контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются: текущий контроль знаний в форме практических работ, тематический контроль в форме тестовых контрольных работ, рубежный контроль в форме теста (дифференцированный зачёт). Проводимые виды контроля самостоятельных работ: комбинированный (проверка практических работ, заслушивание рефератов, проверка терминологических словарей, проверка домашних работ); комбинированный и фронтальный опрос; тематический контроль; контроль за выполнением опережающих заданий; конкурс творческих работ.

Комплект оценочных средств по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Рецензент

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Горюхова Л.В. преподаватель

личная подпись

Горюхова Л.В.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	8
3.3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	9
3.3.1. Задания в форме самостоятельной работы	9
3.3.2. Задания в форме тестирования	11
3.3.3. Задание в виде практической работы.....	16
3.3.5. Задание в виде дифференцированного зачета	17
4. Список использованной литературы	18

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД.15 География.**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины Право обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З)

У 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У 2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 5. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; В

результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (основные умения и усвоенные знания)	Показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов
У 2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	самостоятельность при поиске необходимой информации
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач
У 5. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	своевременная проверка и самопроверка выполненной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой
З 2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений

3.3. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	активное использование различных источников для решения профессиональных задач
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Результаты обучения (основные умения)	Форма контроля и оценивания	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
У 1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Самостоятельные работы по темам 1- 8 Практические работы №1-8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет
У 2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельные работы по темам 1- 8 Практические работы №1-8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет

У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет
У 5. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет

Таблица 3.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Форма контроля и оценивания	
	текущего контроля	промежуточной аттестации
З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет
З 2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет
З 3. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, географические аспекты глобальных проблем человечества, особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Практические работы №1-8 Самостоятельные работы по темам 1- 8 Контрольная работа по теме 5	Дифференцированный зачет

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Таблица 4.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1. Источники географической информации	Самостоятельная работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 2 Политическое устройство мира	Практическая работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 3 География мировых природных ресурсов	Тестирование	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 4 География населения мира	Самостоятельная работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 5 Мировое хозяйство	Тестирование Практическая работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 6 Регионы мира	Самостоятельная работа Тестирование	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
Тема 7 Россия в современном мире	Практическая работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33

Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Тестирование Практическая работа	У1 – У5 31, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У 4, У5 31, 32, 33
--	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки умений (У1, У2, У3, У4, У5) и знаний (З1, З2, З3).

3.3.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Источники географической информации

1. Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана
Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана
Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана
2. Обозначить реки Самарской области
3. Обозначить месторождения полезных ископаемых Индии

Тема 2. Политическое устройство мира

1. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
2. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
4. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
5. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

Тема 4. География населения мира

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек; 2) 5.1-6.0 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 2) 50-70 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.
6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир 2) Эфиопия 3) Заир 4) ЮАР 5) Нигерия 6) Чад; 7) Марокко;
8) Ботсвана; 9) Египет; 10) Танзания.
8. Укажите верные утверждения:
1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря; 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².
9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
 - 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
 - 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
 - 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке; 10.
- Укажите верные утверждения:
- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
 - 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
 - 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
 - 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².
11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1)
Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия. 12.
- Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды 4) Греция 5) Болгария 6) Бельгия; 7) Греция; 8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
1) Европа; 2) Азия; 3) Африка 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
1) Франция; 2) Италия 3) Норвегия 4) Венгрия 5) Болгария 6) Дания 7) Бельгия 8) Чехия 9) Словакия 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа 3) США, Япония, Германия
4) Ливия, Монголия

Ключ : 1-4, 2-3, 3- все, 4-3, 5-1, 6-4, 7-259, 8-13, 9-23, 10-14, 11-1, 12-136, 13-123, 14-4578

Тема 6. Регионы мира

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция; б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия; г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие; б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм; г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды; б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия; г) по выплавке алюминия — Норвегия; д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство; б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство; г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

Ключ: 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б.

3.3.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово.

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Выберите один правильный ответ

- 1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
 - 1) Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия 3) Морская вода 4) Лесные ресурсы
- 2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
 - 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
 - 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
 - 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
 - 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов
- 3 В «оловянный пояс» входят государства
 - 1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия 3) Замбия, Зимбабве 4) Ирак, Кувейт
- 4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
 - 1) Рациональное использование водных ресурсов
 - 2) Опреснение вод Мирового океана
 - 3) Транспортировка айсбергов
 - 4) Сокращение потребления воды населением
- 5 Охране природы способствует
 - 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
 - 2) Создание каскадов ГЭС на реках
 - 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
 - 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- 6 Охране гидросферы способствует
 - 1) Ограничение использования минеральных удобрений

- 2) Орошение полей
 - 3) Осушение болот
 - 4) Создание искусственных каналов
- 7 Засоление почв характерно для природной зоны
 1) Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов
- 8 Примером рационального природопользования является
 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
 4) Создание водохранилищ на равнинных реках
9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся
- | Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3) Исчерпаемые возобновимые | В) уран |
10. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?
 1) Климатические 2) Энергия течения 3) Энергия ветра 4) Почвенные 5) Лесные

Ключ к тесту

1- 4; 2- 3; 3- 2; 4- 1; 5- 1; 6- 1; 7-1; 8 -2; 9- 1-В, 2-А, 3- Б; 10- 1,2,3

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Отраслевым международным объединением является
 1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
 2. Европейский союз (ЕС)
 3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
 4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:
 1. экспорта нефти
 2. развития черной металлургии
 3. атомной энергетики
 4. угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического ; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.
- 5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
7. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
 - 1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
8. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :
 - 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
а. экологическую б. продовольственную в. Демографическую
 2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
а. качестве народонаселения б. качестве жизни в. состояния здоровья 3.
 - Разрушение озонового экрана может повлечь:
а. развитие раковых заболеваний б. климатические изменения в. перестройку генофонда живых организмов
 4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
а. Каире б. Риме в. Мехико
 5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
а. 6,5 млрд. б. 7,2 млрд. в. 10 млрд.
 6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
а. добывающую, энергетическую промышленность; б. транспорт, торговлю, туризм; в. все выше перечисленное
 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
а. в развитых странах б. в развивающихся в. тех и других 8.
 - Устойчивое развитие - это:
а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
а. социальных проблем б. экономических и технических в. социальных и технических 10.
 - Карты экологической обстановки -это:
а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в. карты, показывающие состояние здоровья людей
 11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
а. Европа б. Азия в. Австралия
- Ключ к тесту:** 1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б.

Критерии оценок к тестам из 10 вопросов:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов «4» - 9 баллов «3» - 6-8 баллов «2» - 0-5 баллов

Критерии оценок к тестам из 20 вопросов:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов «4» - 18 - 16 баллов «3» - 15 - 10 баллов «2» - 1 - 9 баллов

3.3.2. ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Распределение практических работ по темам учебной дисциплины

Тема	Название практической работы
1.Источники географической информации.	Практическая работа № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.
2.Политическое устройство стран мира.	Практическая работа №2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3.География мировых природных ресурсов.	Практическая работа №3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
4.География населения мира.	Практическая работа №4 . Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
5.Мировое хозяйство.	Практическая работа № 5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира
6.Регионы мира.	Практическое занятие № 6. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
7.Россия в современном мире.	Практическое занятие № 7. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическое занятие № 8. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.3.4. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вопросы дифференцированного зачёта по курсу «География»

1. Для отраслевой структуры промышленности развитых стран характерна
 - 1) высокая доля обрабатывающих отраслей
 - 2) высокая доля аграрного сектора
 - 3) малая доля наукоемких производств
2. В какой из перечисленных стран в структуре ВВП велика доля сельского хозяйства?
 - 1) Бразилия
 - 2) Сомали
 - 3) Италия
3. Отраслью международной специализации Швеции, Франции и Германии является
 - 1) нефтяная промышленность
 - 2) цветная металлургия
 - 3) машиностроение
4. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции
 - 1) химической промышленности
 - 2) горнодобывающей промышленности
 - 3) машиностроения
5. Самыми распространенными электростанциями, вырабатывающими большую часть энергии в мире, являются
 - 1) тепловые
 - 2) атомные
 - 3) гидроэлектростанции
6. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран
 - 1) Алжира и Ирана
 - 2) Малайзии и Республики Корея
 - 3) Португалии и Украины
7. Молочное скотоводство является отраслью специализации в
 - 1) Дании
 - 2) Испании
 - 3) Греции
8. В какой из перечисленных стран выращивание риса является отраслью международной специализации?
 - 1) Тайланд
 - 2) Аргентина
 - 3) Бразилия
9. Найдите ошибку в перечне основных экспортеров зерна на мировой рынок
 - 1) США
 - 2) Япония
 - 3) Канада
10. По протяженности автомобильных дорог лидирует
 - 1) Япония
 - 2) Германия
 - 3) США
11. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?
 - 1) Индонезия
 - 2) Непал
 - 3) Китай

12. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была

- 1) Европа 2) Америка 3) Япония

13. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это

- 1) Алжир 2) Гвинея 3) Зимбабве

14. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются

- 1) США и Китай 2) Китай и Индия 3) Индия и Великобритания

15. Пастбищное животноводство преобладает в структуре сельскохозяйственных земель

- 1) Индии 2) Австралии 3) Франции

16. Страна, занимающая первое место по производству сои, – это

- 1) Мексика 2) Канада 3) США

17. Выберите две страны, лидирующие по тоннажу морского торгового флота

- 1) США и Китай 2) Панама и Либерия 3) Индия и Япония

18. Какая из перечисленных стран входит в состав НАТО и ЕС

- 1) Бельгия 2) Швейцария 3) Швеция

19. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

- 1) Бельгия 2) Алжир 3) Бахрейн

20. В какой стране выращивают сахарную свеклу и сахарный тростник?

- 1) Мексика 2) Куба 3) США

Ответы к дифференцированному зачету:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 1; 8 – 1; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 1; 12 – 1; 13 – 2; 14 – 2; 15 – 2
16 – 3; 17 – 2; 18 – 1; 19 – 2; 20 – 3

Критерии оценок к вопросам дифференцированного зачёта:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Для студентов:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2010 -2014 г.
2. Атлас «География» 10 класс Москва «Дрофа» 2015-2016 гг.
3. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Е.В. Баранчикова, ИЦ Академия, 2009г.

Электронные учебные издания:

География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/925845>

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО
Калуцков В.Н. Подробнее.

Научная школа: Московский государственный университет имени М.В.
Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО. <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC>

Журнал «Наука и жизнь» 2018г.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).